

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Historia de la Educación Física y el Deporte

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Historia de la Educación Física y el Deporte. History of Physical Education and Sport.		
Módulo: Fundamentos psicológicos y sociales de la motricidad humana.		
Código: 202411302	Año del plan de estudio: 2011	
Carácter: Básico	Curso académico: 2021/22	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Javier Antonio Tamayo Fajardo				
Otro profesorado: Fernando Pineda Ortega				
Centro/Departamento: Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 13	E-mail: fernando.pineda@dempc.uhu.es	Telf.: 959219271		
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-gracief&op=horarios				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:15-14:15			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:00-12:30		
		15:00-16:30		

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS:
a. Básicas (B):
CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Generales (G):

CG0: Hablar bien en público.
CG1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
CG3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG5: Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

c. Transversales (T):

CT1: Dominar correctamente la lengua española, el conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio.
CT2: Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
CT3: Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.
CT4: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores democráticos y la igualdad social.

d. Específicas (E):

AC1. 1.1: Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.
AC1. 1.2: Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor.
AC5. 5.5: Desarrollar mecanismos de control de los diferentes procesos y variables relacionados con la dirección y gestión de entidades físico-deportivas.
AC6. 6.1: Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
AC6. 6.2: Analizar e identificar los métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
AC6. 6.3: Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte.
AC7. 7.1: Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos.
AC7. 7.2: Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de

actividad física y deporte.
 AC7. 7.3: Actividad Física y del Deporte para conseguir los fines y beneficios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Conocer el origen histórico de las diferentes actividades físicas y deportivas.

RA2. Analizar el Movimiento Olímpico como paradigma del desarrollo del deporte contemporáneo.

RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.

RA4. Utilizar los conocimientos históricos en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Secundaria.

RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.

RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.

RA7. Desarrollar la capacidad de selección crítica, sistematización y síntesis de la información histórica deportiva.

RA8. Conocer los principios que rigen la investigación histórica y cuáles son las fuentes principales en las que se basan los estudios de carácter histórico.

RA9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1. Clases teóricas/expositivas	33	100%
AF2. Seminarios/talleres	2	0%
AF3. Clases prácticas	12	100%
AF4. Prácticas externas		
AF5. Tutorías	3	0%
AF6. Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	60	0%

La asistencia a las clases teóricas será voluntaria. Mientras que, la asistencia a las clases prácticas será obligatoria, al menos a un 80 % de las sesiones, para aprobar la asignatura.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Actividades formativas	Metodologías docentes
Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Lección magistral
	Seminarios/talleres	Estudio de casos Resolución de ejercicios y problemas
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Prácticas externas	Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de una presentación en power point, además de material complementario como artículos de revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales u otros que se consideren relevantes para facilitar la comprensión de la materia. Todo el material formará parte del temario de evaluación.

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, el alumnado debe asistir, realizar y participar en, al menos, el 90% de las mismas. En las sesiones teóricas el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

Metodologías docentes	
MD1. Lección magistral	X
MD2. Estudio de casos	
MD3. Resolución de problemas	X
MD4. Aprendizaje basado en problemas	X
MD5. Aprendizaje orientado a proyectos	X
MD6. Aprendizaje cooperativo	X
MD7. Contrato de aprendizaje	

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. DESDE LA PREHISTORIA A LA ÉPOCA CLÁSICA.

TEMA 1. LA COMUNIDAD PRIMITIVA.

- Los orígenes de las actividades físico-deportivas.
- El deporte en las culturas prehelénicas.

TEMA 2. LA GRECIA CLÁSICA.

- La educación y la educación física en la antigua Grecia.
- Los Juegos Olímpicos de la antigüedad.

BLOQUE II. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE DURANTE EL ESPLENDOR Y LA CAIDA DEL IMPERIO ROMANO.

TEMA 3. EL IMPERIO ROMANO.

- Principales instalaciones deportivas de los romanos.
- El juego en la época del imperio romano.

TEMA 4. LA EDAD MEDIA.

- El deporte en la edad media.
- El deporte en las culturas precolombinas.

BLOQUE II. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE DESDE LA EDAD MODERNA HASTA LA ACTUALIDAD.

TEMA 5. LA EDAD MODERNA.

- La actividad física y el deporte durante la época del renacimiento y el humanismo.
- La actividad física y el deporte durante la época del barroco y la ilustración.

TEMA 6. LA EDAD CONTEMPORÁNEA.

- La pedagogía contemporánea.
- Los orígenes del deporte contemporáneo en Inglaterra.

TEMA 7. LOS JUEGOS OLÍMPICOS.

- Orígenes y evolución de los Juegos Olímpicos modernos.
- Los juegos olímpicos como medio educativo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Mandell, R. (1986). *Historia cultural del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Monroy, A. J., y Sáez, G. (2008). *Historia del deporte: de la Prehistoria al Renacimiento*. Sevilla: Wanceulen.
- Rodríguez, J. (2003). *Historia del deporte (2ªed.)*. Barcelona: INDE.
- Rodríguez, L. P. (2003). *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Masson.

- Tamayo, J. A., y Esquivel, R. (2019). *Historia de las actividades físicas y el deporte en la literatura. De la comunidad primitiva a la modernidad*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Tamayo, J. A. (2005). *Historia de España en los Juegos Olímpicos de verano de la Era Moderna*. Sevilla: Wanceulen.
- Tamayo, J. A., y Esquivel, R. (2004). *Teoría e historia del deporte (Materiales para la docencia, 42)*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Zapico, J. M. (2003). *Materiales para la historia de la actividad física y el deporte en Andalucía I*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN

Asignatura: Historia de la Educación Física y el Deporte

Competencias	CB2, CB3, CB4, CB5.	CT1, CT2, CT3, CT4 y CT6.	AC1. 1.1, AC1. 1.2, AC5. 5.5, AC6. 6.1, AC6. 6.2, AC6. 6.3, AC7. 7.1, AC7. 7.2, AC7. 7.3
---------------------	---------------------	---------------------------	--

Tema 1. La Comunidad Primitiva.

Resultado aprendizaje	Actividad formativa	Metodología	Evaluación
<p>RA1. Conocer el origen histórico de las diferentes actividades físicas y deportivas.</p> <p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.</p> <p>RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.</p> <p>RA8. Conocer los principios que rigen la investigación histórica y cuáles son las fuentes principales en las que se basan los estudios de carácter histórico.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p>

Tema 2. La Grecia Clásica.			
<p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.</p> <p>RA4. Utilizar los conocimientos históricos en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Secundaria.</p> <p>RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.</p> <p>RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.</p> <p>RA7. Desarrollar la capacidad de selección crítica, sistematización y síntesis de la información histórica deportiva.</p> <p>RA9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p>
TEMA 3. El Imperio Romano.			
<p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p>

<p>autoformación.</p> <p>RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.</p> <p>RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.</p> <p>RA7. Desarrollar la capacidad de selección crítica, sistematización y síntesis de la información histórica deportiva.</p> <p>RA9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.</p>	<p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	
<p>TEMA 4. La Edad Media.</p>			
<p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.</p> <p>RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.</p> <p>RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p>

y deporte.			
TEMA 5. La Edad Moderna.			
<p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.</p> <p>RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.</p> <p>RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.</p> <p>RA9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF2. Seminarios.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>MD6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE2. Pruebas de respuesta corta.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE8. Sistemas de Autoevaluación.</p>
TEMA 6. La Edad Contemporánea.			
<p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.</p> <p>RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.</p> <p>RA6. Fomentar una</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF2. Seminarios.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos.</p> <p>ME6. Aprendizaje cooperativo.</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE2. Pruebas de respuesta corta.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p>

<p>actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.</p> <p>RA9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.</p>			
TEMA 7. Los Juegos Olímpicos.			
<p>RA2. Analizar el Movimiento Olímpico como paradigma del desarrollo del deporte contemporáneo.</p> <p>RA3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.</p> <p>RA5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del Deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.</p> <p>RA6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.</p> <p>RA9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.</p>	<p>AF1. Clases teóricas.</p> <p>AF2. Seminarios.</p> <p>AF3. Clases Prácticas.</p> <p>AF5. Tutorías.</p> <p>AF6. Estudio y trabajo en grupo.</p> <p>AF7. Estudio y trabajo individual.</p>	<p>MD1. Lección magistral.</p> <p>MD3. Resolución de problemas.</p> <p>MD4. Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>MD5. Aprendizaje orientado a proyectos</p> <p>ME6. Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1. Pruebas objetivas.</p> <p>SE2. Pruebas de respuesta corta.</p> <p>SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.</p> <p>SE4. Pruebas orales.</p> <p>SE5. Trabajos y proyectos.</p> <p>SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas</p> <p>SE8. Sistemas de Autoevaluación.</p> <p>SE10. Técnicas de observación.</p> <p>SE11. Portafolio.</p>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Mínimo	Máximo
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.)	0%	80%
SE2. Pruebas de respuesta corta	0%	80%
SE3. Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0%	80%
SE4. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...)	0%	30%
SE5. Trabajos y proyectos	0%	60%
SE6. Informes/memorias de prácticas	0%	30%
SE7. Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0%	20%
SE8. Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)	0%	20%
SE9. Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción,...)	0%	0%
SE10. Técnicas de observación (registros, listas de control,...)	0%	10%
SE11. Portafolio	0%	70%

Al objeto de clarificar el sistema de evaluación y calificación final del alumnado se tendrán en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de los siguientes apartados:

Actividad evaluativa	Valoración %
- Asistencia y participación en clases y tutorías - Tareas de evaluación continua (virtual y/o presencial)	30 %
- Trabajos en grupo, comentarios de texto, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	30 %
- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	40 %

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará teniendo en cuenta lo reflejado en el apartado de actividades evaluativas:

- Un 30 % de la calificación final se basará en la asistencia y participación en las clases y tutorías, junto con la valoración de las tareas de evaluación continua (tanto virtuales como presenciales).
- Otro 30 % de la calificación final se basará en los trabajos en grupo, comentarios del texto, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.
- El 40 % restante se basará en la puntuación obtenida en el examen final de la asignatura, que constará de preguntas cortas y/o tipo test. Será obligatorio aprobar este examen (obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10), para que se puedan sumar el resto de puntuaciones obtenidas en los dos apartados anteriores.

No habrá exámenes parciales, ni pruebas adicionales para subir nota.

Se podrán otorgar hasta tres matrículas de honor entre el alumnado que haya obtenido la calificación de Sobresaliente. Este reconocimiento será para los que tengan una calificación global más elevada, sumando la obtenida en todos los apartados referidos.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso: La evaluación del temario se hará teniendo en cuenta lo reflejado en el apartado de actividades evaluativas:

- Un 30 % de la calificación final se basará en la asistencia y participación en las clases y tutorías, junto con la valoración de las tareas de evaluación continua (tanto virtuales como presenciales).
- Otro 30 % de la calificación final se basará en los trabajos en grupo, comentarios del texto, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.
- El 40 % restante se basará en la puntuación obtenida en el examen final de la asignatura, que constará de preguntas cortas y/o tipo test. Será obligatorio aprobar este examen (obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10), para que se puedan sumar el resto de puntuaciones obtenidas en los dos apartados anteriores.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

a) El alumnado que haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en las convocatorias ordinarias I y II anteriores.

b) **El alumnado que no haya asistido, realizado y participado en las sesiones prácticas del curso anterior (90%) seguirá la siguiente evaluación:**

b.1. **Trabajo individual autónomo (30%):** El alumno deberá realizar varios trabajos individuales relacionados con los contenidos de la asignatura.

b.2. **Actividades prácticas (20%):** El alumno deberá entregar varias tareas relacionadas con los contenidos prácticos de la asignatura.

b.3. **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%).** Examen sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas de desarrollo y/o preguntas cortas y tipo test. Para que se puedan sumar el resto de puntuaciones obtenidas en los apartados b.1 y b.2 y superar la asignatura será obligatorio aprobar este examen (obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10).

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

La evaluación del temario se basará en un 100 % en la puntuación obtenida en un examen sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas de desarrollo y/o preguntas cortas y tipo test. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Examen teórico, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas, que constará de preguntas de desarrollo y/o preguntas cortas y tipo test. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.
- Examen práctico, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

Será obligatorio aprobar los dos exámenes referidos para poder aprobar la asignatura.

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de trabajos, temas o actividades.
- Confección de informes y trabajos individuales o colectivos.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas escritas o exámenes.
- Entrega de las actividades propuestas a través de la plataforma Moodle.

• Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso adecuado de elementos de síntesis en los trabajos presentados: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas... (uso norma APA 6ª edición).
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos, fichas de autoevaluación y/o coevaluación.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).